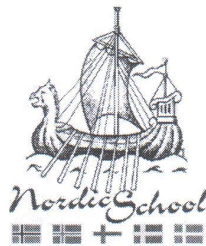


Частное образовательное учреждение дополнительного образования по изучению иностранных языков

«СКАНДИНАВСКАЯ ШКОЛА»



129090, Россия, Москва
Ул. Б.Спасская, 12, этаж 1
тел: (495) 626 4600
e-mail: moscow@nordicschool.ru
www.nordicschool.ru

Private Educational Institute for Supplemental Educational in foreign languages

«NORDIC SCHOOL»

12, Bolshaya Spasskaya st., floor 1
129090, Moscow, Russia
tel: (495) 626 4600
e-mail: moscow@nordicschool.ru
www.nordicschool.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУДО «Скандинавская школа»



/Чусов С.В./

25 января 2016 года

Директор

Санкт-Петербургской

общественной организации

«Центр гуманитарных программ

«Северная столица»

/Карандасов Р.В./

**Перспективный план развития
Частного образовательного учреждения дополнительного образования
по изучению иностранных языков
«Скандинавская школа»
на 2016-2020 г.г.**

Программа развития

Содержание

Паспорт программы

1. Краткая аннотация Программы
2. Анализ актуального состояния Частного образовательного учреждения дополнительного образования по изучению иностранных языков «Скандинавская школа»
3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в Скандинавской школе
4. Концептуальные подходы желаемого будущего состояния Скандинавской школы как системы
5. Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития школы
6. Этапы и механизм реализации программы развития
7. Система управления в режиме развития
8. Ресурсное обеспечение развития школы
9. Ожидаемый результат и критерии оценки

Паспорт Программы

Наименование Программы	—	Программа развития Частного образовательного учреждения дополнительного образования по изучению иностранных языков «Скандинавская школа» на 2016–2020 годы (далее — Программа)
Основание для разработки Программы	—	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Автор-разработчик Программы	—	Учредитель ЧОУДО «Скандинавская школа»
Цель Программы	—	создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности обучающегося, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетентностей в языковой, культурной, интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах
Основные задачи Программы	—	обеспечение обучающихся качественным образованием; создание условий для овладения обучающимися комплексом языковых и культурных компетентностей, которые рассматриваются как способность социализации в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространств; обновление языкового образовательного пространства, способствующего самореализации обучающихся, их перспективному развитию в различных областях жизнедеятельности; оптимизация корпоративной культуры управления школьного сообщества;

укрепление ресурсной базы (материально-технической, технологической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения эффективного развития школы;
включение внешних социальных структур в систему образования

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	—	соответствие реально достигнутых результатов планируемым; высокий статус школы в социуме; оптимальное качество образовательного процесса, условий и результатов образования; профессиональная мотивация работников школы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	—	существенное повышение учебной мотивации обучающихся; динамика развития познавательных и коммуникативных способностей; рост интеллектуального потенциала обучающихся; удовлетворенность обучающихся различными сторонами образовательного процесса; квалифицированные и мотивированные преподаватели и руководители, прошедшие повышение квалификации готовые использовать современные образовательные и управленческие технологии; современное учебное и информационное оборудование, создание условий для осуществления дистанционного обучения; более комфортные условия образовательной среды
Срок реализации Программы	—	с января 2016 года по декабрь 2020 года
Финансовое обеспечение Программы	—	выполнение Программы обеспечивается за счет собственных и привлеченных средств (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Принципы реализации Программы	—	программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку планов; информированность сообщества о ходе реализации Программы; вариативность, которая предполагает различные варианты действий по реализации задач Программы развития;
Управление Программой	—	Управление реализацией Программы возлагается на Директора Скандинавской школы

Программа

Программа развития Частного образовательного учреждения дополнительного образования по изучению иностранных языков «Скандинавская школа» на 2016–2020 годы является принципиально новой программой развития, но при этом включает ранее полученные результаты и учитывает идеи, реализованные в период предшествующий созданию программы.

Программа развития школы ориентирована на специфические изменения в образовательной системе школы на разных ее уровнях — стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-преподавательские условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности. Программа определяет концепцию развития школы, основные приоритеты деятельности по её реализации и направлена на обеспечение доступности, высокого качества образования обучающихся, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования с привлечением представителей внешнего социума, постоянное обновление с учетом социальных, экономических, личностных потребностей обучающихся, их родителей, общества.

Программа — открытый, динамичный, долгосрочный стратегический документ. Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа — действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

2. Анализ актуального состояния образовательного учреждения.

Информационная справка о школе

«Скандинавская школа» является частным образовательным учреждением дополнительного образования по изучению иностранных языков города Москвы. Она располагается в центре города и размещается в типовом многоэтажном здании. В школе имеются: 6 учебных кабинетов, зал, библиотека, лингафонный класс, кабинет медицинской службы. В настоящее время в школе обучаются по таким направлениям, как Финский язык, Шведский язык, Эстонский язык и Датский язык.

«Скандинавская школа» имеет односменный режим работы.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив. Средний возраст коллектива составляет 30 лет, что говорит о его зрелости и мобильности. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Все педагоги имеют высшее образование. Среди преподавателей есть как кандидаты наук так и аспиранты, соискатели научной степени кандидата наук.

В 2014 году образовательное учреждение успешно прошло лицензирование. «Скандинавская школа» ведет активный поиск методических основ использования системного, личностно ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов в преподавательской деятельности.

Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса

В 2015 году школе исполнилось 15 лет. За эти годы «Скандинавская школа» вошла в число лучших частных образовательных учреждений специализирующихся на преподавании иностранных языков и по праву считается лидером в области преподавания скандинавских и финно-угорских языков, обучающиеся закончившие полный курс школы конкурентно способны, некоторая часть обучающихся поступает в лучшие вузы Скандинавии. В школе сложились **традиции**, определяющие ее лицо:

- открытость образовательного процесса, уважение к личности обучающегося и педагога;
- создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося;
- сохранение и передача преподавательского опыта;
- ориентация на использование передовых преподавательских технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение всех участников школьного сообщества в целостный преподавательский процесс.

За годы развития реализованы мероприятия и проекты в области модернизации структуры и содержания образования:

- укрепилась материально-техническая база школы
- начато создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (оснащение компьютерной и мультимедийной техникой, подключение к сети Интернет, разработка электронных образовательных продуктов, подготовка сотрудников и педагогов в области информационно-коммуникационных технологий).

Таким образом, данные об актуальном состоянии образовательного учреждения свидетельствуют о том, что к 2015 году в школе:

- созданы условия, гарантирующие учащимся право на качественное образование;
- образовательное учреждение является экспериментальной площадкой по введению новых форм обучения, учебно-методическим ресурсным центром по иностранным языкам;
- обогатился теоретический и методический арсенал преподавательского коллектива;
- у всех членов сообщества сформированы основы информационной культуры и мотивированная необходимость в дальнейшем развитии ИКТ во всех аспектах организации и обеспечения образовательного процесса школе;
- сложились традиции, способствующие созданию комфортной образовательной среды, раскрытию талантов обучающихся;
- сформировалась система дополнительного образования, направленная на развитие творческого человека;
- сформирована благоприятная социальная и образовательная среда школы;
- созданы основы PR-системы школы.

Анализ и экспертиза состояния образовательной среды школы позволили определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный и мотивированный преподавательский и управленческий коллектив;
- преимущественно высокий уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- качественное владение учащимися иностранными языками;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, обучающихся и их родителей. К числу **недостатков** в работе следует отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения;
- некоторые нереализованные возможности в организации работы с одаренными обучающимися;
- некоторые коммуникативные трудности обучающихся, связанные с изменением предметного мира и языка социума (отсутствие необходимых языковых компетенций).

В связи с изложенным выше назовем наиболее значимые проблемы:

- проблема специфики образовательной среды Скандинавской школы и ее роли в культурно-языковом развитии обучающихся;
- проблема оптимальной организации целостного преподавательского процесса, поиска наиболее эффективных средств и путей взаимодействия всех элементов образовательной среды школы;
- проблема совершенствования управленческой деятельности, прежде всего в аспекте информатизации и компьютеризации.

3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в Скандинавской школе

Основной миссией школы является создание образовательного пространства направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан путем реализации программ дополнительного образования в сфере изучения и распространения иностранных языков, а так же популяризация русского языка, истории и культуры Российской Федерации в странах Скандинавии. в виде комплекса условий и потенциалов развития обучающегося.

Опираясь на основные принципы государственной политики в области образования, учитывая гуманитарно-лингвистическую направленность школы, мы сформировали следующую **систему ценностей**:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих и культурных ценностей;
- преподавание с учетом лучших образовательных традиций родной и иноязычной культуры;
- содействие развитию творческих, интеллектуальных, умственных способностей обучающихся;
- развитие социально-культурной функции образования.

В соответствии с этими ценностными установками «Скандинавская школа» строит методологию образовательного процесса. Деятельность и отношения строятся на следующих **основополагающих принципах**:

1. **Принцип гуманизации.** Отводит обучающемуся роль активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса и определяет общие цели педагогов и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
2. **Принцип гуманитаризации.** Формирование целостной картины мира, актуализация гуманитарного потенциала преподаваемых в школе языков.
3. **Принцип культуросообразности.** Преподавание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и национальными традициями.
4. **Принцип коммуникативности.** Любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности.
5. **Принцип самоактуализации.** У каждого обучающегося существует потребность в актуализации своих способностей.
6. **Принцип творчества и успеха.** Достижение успеха в изучении того или иного иностранного языка стимулирует обучающихся к осуществлению дальнейшей работы по самосовершенствованию.

4. Концептуальные подходы желаемого будущего состояния Скандинавской школы как системы Социально-экономические преобразования в России и за рубежом, расширение международных контактов, растущие информационные потоки, появление новых информационных технологий требуют более тщательной подготовки к процессу преподавания иностранных языков и процессу образования в целом, ставят задачу адаптации участников процесса речевой и культурной коммуникации к новым условиям участия в реальном общении.

Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Анализ современной ситуации позволил нам сделать вывод, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий универсальное образование, способный решать свои жизненные и профессиональные проблемы, умеющий взаимодействовать с людьми других стран мира. Как правило, одним из наиболее важных требований предъявляемых к любому специалисту в быстроразвивающемся многокультурном мире является знание хотя бы одного, а порой, даже и нескольких иностранных языков.

Обучающиеся стремятся к тому, чтобы в школе были созданы все условия для их личностного совершенствования и роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам.

Работодатели хотят видеть в будущем работнике интеллектуально и коммуникативно-развитую, эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно-исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

Как следствие четко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области деятельности.

Именно в информационно-образовательном пространстве Скандинавской школы целенаправленно, систематически, основательно закладываются и развиваются основы гуманитарной, мультиязыковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

Один из ведущих замыслов связан с нашим желанием наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого обучающегося через моделирование и преобразование образовательной системы школы в Школу коммуникативной культуры.

Школа коммуникативной культуры (ШКК) — это образовательное пространство, в котором созданы условия для:

– формирования и развития коммуникативной культуры через организацию коммуникативной образовательной среды посредством активной речевой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

Базой для концептуальной идеи **ШКК** являются следующие понятия:

Язык — надежное хранилище универсальной информации человечества, универсальное средство познания мира, все пронизывающая среда, основное средство общения людей. Язык есть форма социальной памяти, основной элемент культуры, механизм социализации индивида в процессе жизнедеятельности.

Человек — носитель языка, культуры; обладает даром говорения, способностью общаться, развитой рефлексией и определенными особенностями мышления (открытость, гибкость, нестандартность), сформированностью социальных установок; умеет эффективно пользоваться всем оркестром языковых средств.

Общество — среда функционирования языка; оказывает опосредованное влияние на личность через язык.

Культура — интегративный образ человеческой жизнедеятельности; неразрывно связана с языком.

Информационные технологии — умение считывать и использовать информацию, поступающую извне; возможность достижения высокой информационной культуры в учебной и профессиональной деятельности.

ШКК будет развиваться, основываясь на следующих ценностях:

- высокая языковая компетенция обучающихся;
- понимание и терпимость в отношениях в многокультурной языковой среде;
- открытость.

Особенности образования в Скандинавской школе связаны с основательной языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и саморазвитие.

Наличие лингвистического компонента позволяет облегчить процесс общения с носителями образцов и норм культуры, способствует процессу социализации, создает предпосылки для диалога культур.

Опираясь на известные в преподавании пути и способы оптимизации преподавательского процесса, опыт российских и зарубежных ученых и педагогов, мы выдвинули гипотезу о необходимости **коммуникативно-деятельностного подхода** в обучении с ярко выраженным лингвистическим компонентом.

В процессе формирования учебного плана обеспечивается преимущество базисных курсов, внеурочной активности обучающихся, индивидуальных программ на протяжении всего периода обучения.

Одновременно ведется работа по учебно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Педагог школе — профессионал, умный, толерантный человек, круг интересов которого выходит за пределы преподаваемого предмета, он мобилен и грамотен, способен и хочет учиться. Образовательная система школы открыта для всех, она встроена в современные образовательные, общественные, культурные и деловые структуры.

Управление процессом реализации Программы развития мы рассматриваем как систему действий по целенаправленному достижению образа прогнозируемого будущего.

В целях эффективной реализации Программой может быть создан координационный совет. В состав которого может быть включена администрация школы и преподаватели. Руководство координационным советом может быть возложено на Директора Скандинавской школы.

Координационный совет:

- разрабатывает планы реализации Программы;
- подготавливает доклады о ходе реализации Программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации Программы;
- несет ответственность за эффективное использование средств, выделяемых на реализацию.

Координационный совет осуществляет проблемно-ориентированный анализ, поиск и выявление проблем в ходе реализации Программы.

5. Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития школы

На основе анализа основных проблем и концептуальных подходов реализация программы развития школы сформирована как совокупность основных направлений обновления школы, через программы и проекты, которые ориентируют педагогов, обучающихся и их родителей на выработку стратегических целей, обеспечение реализации задач Программы и условий их достижения.

Стратегические задачи Программы:

- создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального развития обучающихся, для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося;
- создать комфортную среду взаимодействия обучающихся и преподавателей;
- стимулировать труд преподавателя, использовать возможности и способности каждого в интересах всех;
- организовать практико-ориентированную и интересную для обучающихся и преподавателей деятельность и стимулировать ее самоорганизацию;
- организовать сотрудничество с национальными и зарубежными учебными центрами для изучения, обобщения и внедрения передового опыта организации учебного процесса на современном уровне;
- осуществить разработку и составление учебных пособий, дидактического материала;
- усовершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса;
- обновить образовательную среду школы, организовать процесс культурно-языкового развития обучающегося с учетом его личностного потенциала;
- добиться соответствия образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса социальному запросу;
- использовать гибкие методы управления;
- повысить открытость образовательного учреждения социуму.
- осуществить организацию конкурсов, выставок, конференций, фестивалей, симпозиумов, презентаций, семинаров и зрелищных мероприятий в рамках реализации Программы.

Содержание ключевых задач отражает направления совершенствования качеств личности обучающегося и в совокупности определяет **результат** оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие;
- социальное развитие;
- общекультурное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативное.

Структурирование вышеназванных задач позволяет выделить в реализации Программы четыре основных направления и последующую разработку комплексных программ и проектов.

6. Этапы и сроки реализации программы развития

Стратегия создания программы развития Скандинавской школы предполагает разработку этапов, задач, предполагаемых результатов и механизма реализации.

№	Этап	Задачи этапа	сроки	Предполагаемые результаты
	Диагностико-конструирующий (анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты)	Анализ актуального состояния школы; анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом запросов обучающихся, их родителей и педагогов; разработка, экспертиза и корректировка учебного плана; внедрение адекватных содержанию технологий образования; разработка комплексных проектов и программ; разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы	регулярно	Выявление противоречий развития образовательной системы школы и создание на основе этого программы развития; создание системы диагностики; создание программного и технологического обеспечения целостного преподавательского процесса; наличие программ взаимодействия с социумом; создание скорректированной системы управления
	Преобразующий /реализационный	Системные преобразования в образовательном процессе; реализация системы диагностики; освоение и внедрение новых образовательных программ и технологий; повышение профессионального уровня педагогов; создание ресурсного обеспечения для реализации Программы	регулярно	Скорректированный пакет документов (программ, учебного плана, методического, дидактического и преподавательского обеспечения и т.д.); отработанная система управления развитием
	Контрольно-обобщающий	Анализ и мониторинг реализации идей развития;	регулярно	Ежегодный проблемно-ориентированный анализ

	<p>корректировка целей, задач, программ и технологий, системы управления, системы диагностики результатов развития;</p> <p>оформление промежуточных результатов развития;</p> <p>обобщение результатов нововведений и опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов;</p> <p>определение перспектив дальнейшего развития</p>	<p>результатов развития и возможный публичный отчет;</p> <p>обобщенный опыт развития на уровне дидактических (методических) рекомендаций</p>
--	---	--

7. Система управления в режиме развития

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий.

Для реализации Программы развития, школе необходимо обновление организационной структуры управляющей системы.

Постоянный мониторинг позволяет иметь объективную картину движения учебного заведения к намеченной цели, корректировать образовательный процесс при необходимости, прогнозировать его результаты, разрабатывать новые образовательные программы. «Скандинавская школа» постепенно осуществляет целенаправленный переход в режим саморазвивающейся образовательной системы.

Таким образом, сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

8. Ресурсное обеспечение развития школе

Кадровое обеспечение	<p>1. Использование эффективных способов повышения профессиональной квалификации и компетенции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление формированием и развитием инновационной культуры педагогов; – преподавательское просвещение через систему семинаров (профильных и тематических); <p>2. Создание комплекса социально-экономических, организационно-преподавательских, социально-психологических мер и условий, позволяющих раскрыть творческий потенциал каждого конкретного педагога</p>
Материально-техническая база	<p>Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов современным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, созданию современно оборудованных кабинетов для изучения языков, самосовершенствования обучающихся.</p>

9. Ожидаемый результат и критерии оценки

Ожидаемый конечный результат реализации Программы — обучающийся в Скандинавской школе, обладает высокими языковыми компетенциями, высоким коммуникативным, познавательным, творческим потенциалом, готовый к самообразованию и саморазвитию

Прогнозируемая в будущем «Скандинавская школа» – это:

- школа новых высоких технологий;
- школа, сочетающая новаторство и лучшие традиции отечественного и зарубежного образования;
- школа, где каждый педагог стремится стать мастером преподавательского творчества;
- школа, где формируется чувство ответственности за сохранение традиций родного языка и уважительное отношение к культуре и традициям изучаемого языка;
- школа, где успех каждого становится успехом всех;
- школа, в которой интересно и радостно учиться и работать;
- школа, которой доверяют обучающиеся и их родители;
- школа, которая притягательна для социальных партнеров.